

# La Psicooncología: Un Trabajo Transdisciplinario

Salvador Alvarado<sup>1</sup>, Santiago Genovés<sup>2</sup> y Ma. del Rocío Zapata<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Cancerología de México.

<sup>2</sup> Universidad Nacional Autónoma de México.

## Abstract

*The psycho-oncology as a transdisciplinary work, means giving the importance and place each of the disciplines bring to his study, since it has repercussions in different aspects: physical, psychological, social, cultural, anthropological, ethical, legal, spiritual, religious and of the sexuality of the cancer patients, family and team therapeutic, as well as secondary and collateral reactions of the oncologic treatment.*

*Then and in this sense, its evident that to achieve of actions goals, it need; of the support and joint work of diverse specialists, directed to the same and purpose the well-being in the different spheres of the human being who now is lived sick and needs of professional care in an integral way.*

**Key words:** Psychooncology, transdisciplinary work

## Resumen

**P**LANTEAR A LA PSICOONCOLOGÍA como un trabajo transdisciplinario implica darle el lugar e importancia que cada una de las disciplinas aporta para su estudio, pues tiene repercusiones en diferentes aspectos: psicológicos, sociales, culturales, antropológicos, éticos, legales, espirituales, religiosos y de la sexualidad del paciente con cáncer, la familia y el equipo terapéutico, así como de las reacciones secundarias y colaterales de los tratamientos oncológicos. Luego entonces y en ese sentido, es evidente que para lograr sus objetivos de acción requiere; del apoyo y trabajo conjunto de diversos especialistas encaminados a un mismo fin, el bienestar en las diferentes esferas del ser humano que ahora se vive enfermo y requiere de cuidados profesionalizados de manera integral.

**Palabras Clave:** : La psicooncología, trabajo transdisciplinario.

### Correspondencia:

**Salvador Alvarado Aguilar**

Jefe Servicio de Psicooncología. Subdirección de Medicina Interna. Instituto Nacional de Cancerología de México.  
San Fernando 22. Col. Sección XIV. 14080. México D.F.  
e-Mail: alv\_agui@yahoo.com.mx

## Introducción

Desde hace más de 50 años en el mundo se ha permitido la participación del psicólogo como del psiquiatra en el ámbito de la oncología. En México desde 1980 con la visión del iniciador y ahora reconocido como el padre de la psicooncología mexicana el Dr. Juan Ignacio Romero Romo, médico psiquiatra, da los primeros pasos en la psicooncología en el Instituto Nacional de Cancerología de México, uno de los iniciadores de las clínicas del dolor y de las unidades de cuidados paliativos en el país; y gracias a la apertura y apoyo del Dr. Arturo Beltrán Ortega director general del Instituto en aquellos años, se dan los inicios de esta disciplina, además con el apoyo de grandes y reconocidos oncólogos médicos, cirujanos oncológicos, radioterapeutas, algólogos, psiquiatras y psicólogos, empiezan a fusionar objetivos de un trabajo integral “transdisciplinario”. En junio de 1987 se funda la Sociedad Mexicana de Psicooncología A.C. (SMPO, A.C.) Al año siguiente da inicio la primera generación en la especialidad de psicooncología con duración de tres años con sede en el Instituto.

Con la llegada a la dirección general del Dr. Jaime de la Garza Salazar en 1993, la psicooncología se ve fortalecida, pues nuestro director da las pautas para la firma de convenios de intercambio con diversas instituciones de salud y académicas, como el Hospital Psiquiátrico “Fray Bernardino Álvarez, El Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente”, Facultad de psicología de la UNAM, algunos de los centros oncológicos. Además el Dr. De la Garza brindó las instalaciones del Instituto, como lugar sede para las actividades de la Sociedad Mexicana de Psicooncología A.C.

En la actualidad, con el Dr. Alejandro Mohar Betancourt, director general desde 1997, se han reafirmado los criterios para establecer líneas de manejo integral para los pacientes con cáncer, la familia y del equipo médico, fortalecimiento del apoyo para el desarrollo de los programas académicos de la (SMPO).

Finalmente, en el 2003, se establece el Comité de Psicooncología en la Sociedad Mexicana de Oncología, bajo la presidencia del Dr. Francisco Javier Ochoa Ca-

rrillo, desde entonces se permite mayor participación y trabajo conjunto entre las instituciones, por lo tanto el compromiso es mayor y cada vez más fructífero en beneficio de nuestros pacientes, pues son a ellos a quienes nos debemos y ofrecemos nuestro trabajo como equipo multi, inter y transdisciplinario. (1-2)

## Desarrollo

Desde hace algunos años, se discute la importancia del trabajo transdisciplinario entre las Ciencias y el Humanismo, creando controversias en principio desde el área conceptual y finalmente de acción.

Por lo tanto para hablar de la transdiscipliniedad, habremos de hacer alusión a lo referido según la lengua castellana que advierte; mientras los prefijos “pluri” y “multi” se refieren a cantidades (varios o muchos); los prefijos “inter. y trans”, aluden a relaciones recíprocas, actividades de cooperación, interdependencia, intercambio e interpenetración.

Partiendo de esa base, se entenderá que la referencia a actividades: inter y transdisciplinarias indican que son dinámicas interactivas que tienen por consecuencia una transformación recíproca de las disciplinas relacionadas en un campo/sujeto/objeto/contexto determinado.

En salud mental desde la psiquiatría y la psicología, alude al concepto de Enlace, referido desde la década de los 80's, determinándose; un fin común, en el caso de la PsicoOncología se refiere a la interacción de la oncología, la cirugía, la radioterapia la hormonoterapia, inmunoterapia que son las modalidades de tratamiento específico para el cáncer; y su interacción con otras áreas o disciplinas afines como la psicooncología, la tanatología, las clínicas del dolor, las unidades de cuidados paliativos; a los procesos y técnicas de rehabilitación física, foniátrica, psicológico, emocional y espiritual del ser humano que padece cáncer, del impacto en la familia y finalmente de las repercusiones que humanamente en la triada de relación “médico-paciente-familia con frecuencia se presenta en el equipo médico tratante, llamado “desgaste profesional y emocional”.

La psicooncología, para poder “ser” y “estar”, requiere del apoyo, soporte e interacción de los especialistas en oncología, antropología, ciencias de la comunicación, filosofía, sociología, derecho, ética, religión; entre otras como una forma de fusionar su acción en la búsqueda del bienestar del ser humano, que antes que ser paciente o enfermo, es persona que piensa, siente, puede, debe y tiene el derecho de participar en la toma de decisiones de aceptar o no las alternativas de tratamiento médico, psiquiátrico y psico-oncológico que se le ofrezca sin que ello signifique ser “un mal paciente”.

Estas subdivisiones o especialidades, han llegado a ser entendidas como super y/o hiperespecialidades; con el riesgo muy alto de “seccionar”, “parcializar” y frecuentemente “limitar” el manejo integral, debido a falta del intercambio conceptual, técnico y estratégico entre las disciplinas, a través de las disciplinas y más allá de toda disciplina. Luego entonces para una atención integral, de cooperación, interdependencia, intercambio, interpenetración e interconectada, si o solo sí podrá referirse como una atención transdisciplinaria.

Santiago Genovés 1995; en su conferencia “Entre ciencia, humanismo y violencia” fundamenta que el objetivo central es; buscar los puntos de fusión entre las diferentes disciplinas o ciencias.

En el área que nos ocupa y partiendo del principio: “En oncología; no es posible, no dañar”.

El paciente, la familia y cada uno de los integrantes de equipo de atención, ven, viven y sienten de cerca que a pesar de los grandes avances científicos y tecnológicos por conocer más las características del cáncer; orígenes y repercusiones; así como de nuevas terapéuticas oncológicas; también es evidente que se deja de lado la parte humana de toda relación interpersonal; conllevando a una relación inhumana, insensible, llena de violencia y agresividad; para la integridad: física, social, cultural, psicológica, moral, económica y espiritual entre otras; de cada uno de los participantes.

Lo anterior, permite hacer un alto para entender el concepto de disciplina, ampliamente desarrollado por Edgar Morín 2003 (3), quien dice: la categoría “disciplina” tiene una función organizacional en el seno del conocimiento científico. Las disciplinas se constituyen mediante la demarcación, división y especialización del trabajo y, desde ahí, responden a los distintos dominios predeterminados por el paradigma dominante. Las disciplinas tienden naturalmente a la autonomía que ejercen a través de la delimitación de sus fronteras, de la lengua que ellas constituyen, de las teorías que le son propias y de las técnicas que elaboran y utilizan en sus investigaciones.

Morín 1998 (4), continua diciendo: las disciplinas tienen una historia, es decir: nacen, se institucionalizan, evolucionan, se dispersan, etc. justamente así se sucede en medicina; por ejemplo en oncología, en las áreas de la salud mental como la psiquiatría, la psicooncología, la filosofía, la antropología, entre otras, viven y son parte de un proceso evolutivo.

Por ello, afirma; ninguna disciplina puede, exclusivamente, desde su interior conocer todos los problemas referentes a su propio despliegue y confirmación, esto permite retomar el siguiente cuestionamiento:

“¿Cuál ha sido y es actualmente el objetivo de la formación de recursos humanos en oncología en México?”

Cierto es que el objetivo es preparar a expertos en las distintas ramas del conocimiento en oncología, que requiere la sociedad para aprovechar al máximo, las oportunidades de su desarrollo óptimo.

En otras palabras, educar a los mejores cirujanos oncológicos, oncólogos médicos, radio-oncólogos y áreas afines, como, a los mejores físicos, farmacólogos, intensivistas, nutriólogos, enfermeras oncológicas, trabajadores sociales, psico-oncólogos entre otros y en general, a los mejores especialistas en todas las ramas del conocimiento contemporáneo, en nuestras áreas, que permitan a nuestro país participar con plenitud en los avances y las ventajas del mundo moderno.

Esta propuesta paradigmática además debe sustentarse en otro nivel del quehacer académico como son la “interculturalidad y la transdisciplinariedad, situaciones que impondrán retos particulares al campo de la educación superior y que sería particularmente útil considerar aprovechando esta oportunidad para intercambiar ideas (5).

Sin embargo, es muy frecuente, confundir el trabajo multidisciplinario con una actividad interdisciplinaria, cuando en realidad se trata de una relativa comunicación o intercambio entre profesionales de diversas áreas; así como también se observa con frecuencia la confusión entre actividades interdisciplinarias con organización pluridisciplinaria, que en la mayoría de los casos es una yuxtaposición de disciplinas y actividades.

Santiago Genovés dice: la multidisciplinariedad es, “un tocarse con la puntita de muchos dedos, pero de manera muy superficial”.

La interdisciplinariedad es la interconexión entre los campos de estudio del conocimiento en el marco de reconocer la existencia de identidades y pautas culturales diversas; a partir de la expansión de los conocimientos para que el poseedor de estos pueda, relativamente, incursionar de un campo a otro de la producción del conocimiento científico.

Basarab Nicolescu refiere la interdisciplinariedad tiene por objetivo transferir métodos de una disciplina a otra, por ejemplo: Los métodos de la física nuclear transferidas a la medicina conduce a la aparición de nuevos tratamientos contra el cáncer. En ese sentido la interdisciplina también desborda a las disciplinas e incluso contribuye al movimiento de nuevas disciplinas, pero sigue inscribiéndose dentro de los marcos y los objetivos de la investigación disciplinaria (6).

D. J. Giméno Perelló (7), plantea; la interdisciplinariedad habrá de profundizarse en la imbrincación transdisciplinaria de más ciencias en otras, en una cosmovisión integradora ANTROPOS-BIO-PHISIS-SOCIAL.

En términos de Edgar Morín. Esta transdisciplinariedad del conocimiento científico tendrá, así mismo, que impregnarse de la Ética de un humanismo científico superador de las contradicciones sociales presentes en el comienzo del siglo.

La interdisciplinariedad repite los mismos problemas de la unidisciplinariedad, solamente que multiplicados por la cantidad de disciplinas que están en el interior.

La interdisciplinariedad, concierne a la transferencia de métodos de una disciplina a otra. Existen tres grados de interdisciplinariedad:

- a) Un grado de aplicación,
- b) Un grado epistemológico, por ejemplo, la transferencia de los métodos de la medicina en el campo de la oncología genera análisis interesantes en la epistemología de la oncología.
- c) Un grado de concepción de nuevas disciplinas, por ejemplo, la transferencia de los métodos de la matemáticas en el campo de la física ha engendrado la física-matemática, de la física de las partículas a la astrofísica, la cosmología cuántica, de la matemática a los fenómenos meteorológicos o los de la bolsa, la teoría del caos, de la informática en el arte, el arte informático. Como la pluridisciplinariedad y la interdisciplinariedad sobrepasa las disciplinas pero su finalidad queda inserta en la investigación transdisciplinaria.

Nicolescu (6) plantea: la armonía entre las mentalidades y los saberes presupone que esos saberes sean inteligibles y comprensibles.

¿Pero puede aún existir una comprensión en la era del gran “bang” disciplinar y de la especialización exagerada?

¿Cómo podría un teorizante de física de las partículas dialogar, verdaderamente, con un neurofisiólogo; un matemático con un poeta, un biólogo con un economista, un político con un especialista en informática, un oncólogo con un psicólogo, o con un psiquiatra, o tanatólogo, etc, más allá de las generalidades más o menos banales? (Esto lo ha logrado por

Holstadter, en su libro: “Una eterna trenza dorada”, donde logra ligar a Bach, Escher y Godel).

Morín 1995(3), Palazuelos 1996(8), Pichardo(9); coinciden al decir: La transdisciplinariedad por su parte concierne, como lo indica el prefijo “trans” a lo que simultáneamente es entre las disciplinas, a través de las disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, uno de cuyos imperativos es la unidad del conocimiento. Al mismo tiempo se plantea:

¿Hay algo entre y a través de las disciplinas y más allá de toda disciplina?

La transdisciplinariedad se interesa en la dinámica que se engendra por la acción simultánea de varios niveles de Realidad. El descubrimiento de dicha dinámica pasa, necesariamente, por el conocimiento disciplinario. La transdisciplinariedad, aunque no siendo una nueva disciplina o una nueva hiperdisciplina, se nutre de la investigación disciplinaria la cual, a su vez, se aclara de una nueva y fecunda disciplina por medio del conocimiento transdisciplinario. En ese sentido las investigaciones disciplinarias no son antagónicas, son complementarias.

Los tres pilares de la transdisciplinariedad son: los niveles de Realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad, los cuales determinan la metodología de la investigación transdisciplinaria.

El carácter complementario de las diversas aproximaciones, la disciplina, la pluridisciplina, interdisciplina y transdisciplina se ponen en evidencia de una manera clara, por ejemplo, en el acompañamiento de los moribundos. Este paso relativamente nuevo de nuestra civilización es de suma importancia, porque, al reconocer el papel de nuestra muerte en nuestra vida, descubrimos dimensiones insospechadas de la vida misma. El acompañamiento de los moribundos no puede ahorrarse una investigación transdisciplinaria en la medida en que la comprensión del mundo presente pasa por la comprensión del sentido de nuestra vida y del sentido de nuestra muerte en este mundo que es el nuestro.

La cuestión de la transdisciplinariedad no se reduce a posibles patologías ya que conlleva, en su debate, una riqueza auténtica que consiste en las problemáticas de la articulación, construcción, reorganización, transmisión, comunicación de los conocimientos en y más allá de las disciplinas establecidas. Así pues estas problemáticas exceden sus propios límites al situarlos en la actual revolución científica y tecnológica.

El discurso de los distintos saberes y conocimientos científicos, son un “lenguaje dentro del lenguaje”, y como tal pueden, caer en la ilusión de la simplificación. Como lo señala Gastón Bachelard: .. “Lo simple no existe, solo existe lo simplificado”.

El significado de los distintos saberes y su vínculo con lo humano exceden tanto a la especialización, como a la suma de las especializaciones. El sentido de la existencia de los saberes emerge del resultado de la creatividad y realización de la colectividad humana.

Juarroz R. 1993(10), lo dice así: Entre la zona de las preguntas y la zona de las respuestas, hay un territorio donde acecha un extraño brote. Toda pregunta es un fracaso. Toda respuesta es otro. Pero entre ambas derrotas suelen emerger, como un humilde tallo, algo que está más allá de los sometimientos.

¿Cómo transformar la fantasía en imaginación creadora, basada en la crítica, la compasión, la apertura y la tolerancia?

Esto lo ilustra Juarroz cuando refiere la transdisciplinariedad de manera poética:

*Hay que alcanzar esa mirada  
que mira a uno como si fuera dos.  
Y después mira a dos  
como si fueran uno.  
Y luego todavía mira a uno y a dos  
como si fueran ninguno.  
Es la mirada que escribe y borra al mismo tiempo,  
que dibuja y suspende las líneas,  
que desvincula y une*

*simplemente mirando.*

*La mirada que no es diferente  
afuera y adentro del sueño.*

*La mirada sin zonas intermedias.*

*La mirada que se crea a sí misma al mirar.*

También con Antonio Machado queda ilustrada la transdisciplinariedad:

“El ojo que ves, no es, ojo porque tú lo ves;  
es ojo porque te ve”.

Morín Edgar 1994(11), en su carta de la transdisciplinariedad plantea: Considerando que:

- La proliferación actual de las disciplinas académicas y no-académicas conducen a un crecimiento exponencial del saber que hace imposible toda mirada global del ser humano.
- Sólo una inteligencia que dé cuenta de la dimensión planetaria de los conflictos actuales podrá hacer frente a la complejidad de nuestro mundo y al desafío contemporáneo de la autodestrucción material y espiritual de nuestra especie.
- La vida está seriamente amenazada por una tecnociencia triunfante, que sólo obedece a la horrorosa lógica de la eficacia por la eficacia.
- La ruptura contemporánea entre un saber cada vez más acumulativo y un ser interior cada vez más empobrecido, conduce a un ascenso de un nuevo oscurantismo, cuyas consecuencias en el plano individual y social son incalculables.
- El crecimiento de los saberes, sin precedente en la historia, aumenta la desigualdad entre aquellos que los poseen y los que carecen de ellos, engendrando así desigualdades crecientes en el seno de los pueblos y entre las naciones de nuestro planeta.
- Al mismo tiempo que todos los desafíos enunciados tienen su contraparte de esperanza y que el crecimiento extraordinario de los saberes puede conducir, a largo plazo, a una mutación comparable al pasaje de los homínidos a la especie humana.

Finalmente haremos alusión a algunos de los prin-

cipios fundamentales de la comunidad de Espíritus Transdisciplinarios (Convento de Arrábida, Portugal. Noviembre 1994).

*Artículo 1:* Toda tentativa de reducir al ser humano a una definición y de disolverlo en estructuras formales, cualesquiera que sean, es incompatible con la visión transdisciplinaria.

*Artículo 2:* La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario; hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre sí, y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad. La transdisciplinariedad no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden.

*Artículo 3:* La visión transdisciplinaria es decididamente abierta en la medida que ella trasciende el dominio de las ciencias exactas por su diálogo y su reconciliación, no solamente con las ciencias humanas sino también con el arte, la literatura, la poesía y la experiencia interior.

*Artículo 4:* La transdisciplinariedad conduce a una actitud abierta hacia los mitos y las religiones y hacia quienes los respetan en el ámbito de un espíritu transdisciplinario.

*Artículo 5:* Una educación auténtica no puede privilegiar la abstracción en el conocimiento. Debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar. La educación transdisciplinaria reevalúa el rol de la intuición, del imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión de los conocimientos.

*Artículo 6:* La ética transdisciplinaria rechaza toda actitud que niegue el diálogo y la discusión, cualquiera sea su origen, ideológico, cientista, religioso, económico, político, filosófico. El saber compartido debería conducir a una comprensión compartida, fundada sobre el respeto absoluto de las alteridades unidas por la vida común sobre una sola y misma Tierra.

*Artículo 7:* Rigor, apertura y tolerancia son las características fundamentales de la actitud y visión transdisciplinaria. El rigor en la argumentación, que toma en cuenta todas las cuestiones, es la mejor protección respecto de las desviaciones posibles. La apertura incluye la aceptación de lo desconocido, de lo inesperado y de lo imprevisible. La tolerancia es el reconocimiento del derecho a las ideas y verdades contrarias a las nuestras.

Nuestro interés por el modelo transdisciplinario en el ámbito psicooncológico, ha permitido la vinculación entre diferentes disciplinas que contribuyen en el trabajo cotidiano en las tres esferas básicas: asistencial, académico e investigación, obteniéndose un impacto cada vez más favorable, al mismo tiempo se ha logrado fusionar: el arte como: la pintura, la escultura, el cine, el periodismo, la literatura, entre otras, con la finalidad de tener una visión más clara del panorama del sufrimiento y el dolor de los pacientes con cáncer, de sus familias y del equipo médico desde otras perspectivas. Por lo tanto, consideramos a la transdisciplinaria como la apertura de espacios para el diálogo entre profesionales de cada una de las disciplinas, teniendo una actitud de respeto mutuo en el abordaje del proceso de conocimiento.

## Referencias

1. Alvarado Aguilar S. Editorial; La Psicooncología y el oncólogo (un trabajo transdisciplinario) Vol.6, No.4, Julio-Agosto 2007. 85 ▪
2. Alvarado Aguilar S. Editorial; El psicólogo y su contribución en la oncología. Vol. 7, No. 2, Marzo-Abril, 2008. 27-28 ▪
3. Morín, Edgar. Sobre la Transdisciplinaria, revista "Complejidad", Año 1 No. 0 1995. Ed. Universidad del Salvador, B.A. Argentina ▪
4. Morín, Edgar. Articular los saberes. "¿Qué saberes enseñar en las escuelas?". Ed. Universidad del Salvador. 1998. B.A, Argentina ▪
5. Motta, Raúl D. Complejidad, Educación y Transdisciplinaria. Revista de la Universidad Bolivariana, B.A. Argentina Vol. 1 No. 3 2002; 1-21 ▪
6. Nicolescu, Basarab. La transdisciplinaria. Una nueva visión del mundo. Extracto del libro: La transdisciplinaria. Manifiesto. Editions du Rocher- Collection "Transdisciplinaria". Mónaco. 1996, 1-3 ▪
7. Perelló Gimeno DJ. De las clasificaciones ilustradas al paradigma de la transdisciplinaria. El Catoblepas revista crítica del presente. España, No. 10 Dic. 2002. 13 ▪
8. Palazuelos, C. Juan de Dios. Perspectiva de la Extensión de la Cultura y los Servicios. Artículos de fondo. Ed. Dirección General de Desarrollo Académico, Universidad Autónoma de Yucatán No. 1. Enero-Abril 1998 ▪
9. Pichardo, M. Arlette. Importancia de la transdisciplinaria en: Calidad de vida y Desarrollo Sostenible. Centro Internacional en Política Económica. Universidad Nacional Heredia. Costa Rica. cinpe@una.ac.cr / arlette@sol.racs.co.cr ▪
10. Juarroz R. poesía vertical, Tomo II, ed. Emecé, B.A. Argentina 1993 ▪
11. Morín, Edgar. Carta de la Transdisciplinaria. Convento de Arrábida. Nov. 1994. 13 ▪